

# Fælles Mål: Kristendomskundskab

Et projektforsløb, der følger undervisningsoplægget lægger op til følgende Færdigheds- og vidensmål efter 6. klassesetning.

## LIVSFILOFOFI OG ETIK

Livsfilosofi: Eleven har viden om og kan udtrykke sig om, hvilken betydning tro og tvivl har for et menneskes liv.

Etik: Eleven har viden om, hvad gode gerninger er og kan redegøre for, hvordan menneskers motiver til at udføre gode gerninger i nogle tilfælde kan udfordre den gode gernings værdi.

## KOMPETENCEOMRÅDE: BIBELSKE FORTÆLLINGER

- Fortælling og livstydning
- Eleverne har viden om Bibelens betydning for Martin Luthers tænkning og tro.
- Eleverne kan udtrykke sig om Bibelens betydning for Martin Luthers tænkning og tro.

## KOMPETENCEOMRÅDE: KRISTENDOM

### Kristendommens historie

- Eleverne har viden om den senmiddelalderlige kristne kirke.
- Eleverne kan udtrykke sig om den senmiddelalderlige kristne kirke.
- Eleverne har viden om Reformationen.
- Eleverne kan udtrykke sig om Reformationen.
- Eleverne har viden om Reformationens indførelse i Danmark.
- Eleverne kan udtrykke sig om Reformationens indførelse i Danmark.

- Eleven har viden om trykkerkunstens indflydelse på Reformationens udbredelse og gennemførelse.

- Eleven kan udtrykke sig om trykkerkunstens indflydelse på Reformationens udbredelse og gennemførelse.

### Kristne grundbegreber

- Eleverne har viden om de kristne grundbegreber: Nåde, frelse, tro og tvivl og hvordan Martin Luther nyfortolkede begreberne ved Reformationen.

- Eleverne kan udtrykke sig om de kristne grundbegreber: Nåde, frelse, tro og tvivl og hvordan Martin Luther nyfortolkede begreberne ved Reformationen.

### Kristne udtryk

- Eleverne har viden om Martin Luthers salme Ny fryde sig hver kristen mand.

- Eleven kan identificere kristne udtryk i Martin Luthers salme Ny fryde sig hver kristen mand og give et bud på deres betydning.

- Eleverne har viden om betydningen af fællesang.

- Eleven har viden om, hvilke elementer fra Reformationen der findes i kirkerummets indretning i folkekirken i dag

- Eleven kan udtrykke sig om, hvilke elementer fra Reformationen der findes i kirkerummets indretning i folkekirken i dag.

# Fælles Mål: Historie

Et projektforsløb der følger undervisningsoplægget lægger op til følgende Færdigheds- og vidensmål efter 6. klassesetning.

## KOMPETENCEOMRÅDE:

### KRONOLOGI OG SAMMENHÆNG

#### Kronologi, brud og kontinuitet

- Eleven har viden om Reformationens tidsmæssige placering.
- Eleven kan identificere, hvordan Reformationen udgør et brud i historien.
- Eleven har viden om væsentlige træk ved Reformationen.

#### Det lokale, regionale og global

- Eleven kan redegøre for samspillet mellem Martin Luthers tanker og Reformationen, som den kommer til udtryk i Danmark.
- Eleven har viden om, hvordan og hvorfor Reformationen kommer til Danmark.
- Eleven kan redegøre for Reformationens konsekvenser politisk og kirkeligt før og nu.
- Eleven har viden om Reformationens konsekvenser politisk og kirkeligt før og nu.

#### Historiekanon

- Eleven kan bruge sin viden om reformationen som del af sit historiske overblik.

- Eleven har viden om reformationen.

## KOMPETENCEOMRÅDE:

### KILDEARBEJDE

#### Kildeanalyse

- Eleven kan arbejde kildekritisk med satiretegninger fra reformationstiden.
- Eleven kan vurdere brugbarheden af konkrete satiretegninger som kilde til forståelse af reformationskampen.

## KOMPETENCEOMRÅDE:

### HISTORIEBRUG

#### Historiske scenarier

- Eleven kan opstille historiske scenarier for at få ind - sigt i samfundsforhold i fortiden (fortælle-spillet).
- Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier (Luthers fortælling om tordenvejret og hans valg om at gå i kloster).

#### Historisk bevidsthed

- Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie om Reformationen.
- Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie om Reformationen.

# Fælles Mål: Dansk

Et projektforsløb der følger undervisningsoplægget lægger op til følgende Færdigheds- og vidensmål efter 6. klassesettrin.

## KOMPETENCEOMRÅDE:

### FORTOLKNING

#### Oplevelse og indlevelse

FASE 1: Eleverne kan læse med fordobling i Luthers salme og Per Vers' rap og kan drage følgeslutninger fra teksterne.

FASE 2: Eleverne kan udtrykke sig om, hvilke virkemidler Martin Luther og Per Vers bruger for at fremme deres budskaber.

#### Fortolkning

FASE 1: Eleverne kan udtrykke deres forståelse af Per Vers' tekst gennem forskellige modaliteter som tekst og musikvideo.

FASE 2: Eleverne kan gengive indhold i salmen, Nu fryde sig hver kristen mand og udtrykke sig om salmens tema. Tilsvarende omkring Per Vers' nyfortolkninger.

#### Vurdering

FASE 1: Eleverne kan forklare, hvordan narrative tekster tematisk afspejler Reformationen. Perspektivering

FASE 2: Eleverne kan forklare, hvordan narrative tekster om Reformationen kan være et spejl for denne tid.

## KOMPETENCEOMRÅDE:

### KOMMUNIKATION

#### Krop og drama

FASE 1: Eleverne kan fremføre et fortællespil, hvor de kan dramatisere teksten bl.a. gennem stemmeføring. It og kommunikation

FASE 2: Eleverne kan forklare muligheder for at få et budskab udbredt til en stor målgruppe gennem viral spredning.